Тема урока: « С. Черный. «Зеленые стихи».

Цель: создание условий для знакомства с содержанием стихотворения С. Черного «Зеленые стихи»

Задачи: активизировать эмоциональное восприятие учащихся; учить наблюдать за поэтическим словом, видеть за ним картины; развивать навык выразительного чтения; формировать интерес к чтению поэтических произведений; создать условия для воспитания культуры речи, бережного отношения к окружающему миру.

Оборудование: учебник «Литературное чтение 3 класс», карточки с биографией С.Черного, портрет поэта, мультимедийная установка.

Ход урока

1.Организационный момент.

Я рада нашей новой встрече,  
Мне с вами интересно, друзья!  
Разнообразные ваши ответы  
С удовольствием слушаю я.  
Мы сегодня будем наблюдать,  
Выводы делать и рассуждать.  
А чтобы урок пошел каждому впрок,  
Активно в работу включайся, дружок!

2. Речевая разминка.

Начнем нашу работу с речевой разминки. Прочитайте стихотворение В.Орлова.

Шепчет солнышко листочку:  
– Не робей, голубчик!  
И берёт его из почки  
За зелёный чубчик.

- О ком говорится в стихотворении?

- Найдите слова, которые описывают солнышко и листочек как живые предметы. Что такое чубчик?

- Прочитайте слова солнышка ласково, строго, зло. А как надо?

- Прочитайте первую строку тихо, вторую – ласково, а третью и четвертую – со смехом, радостно.

А вы видели, как пробиваются из почек молодые листочки? Посмотрите, как это происходит в ускоренном режиме (видеоролик, как распускаются из почек листья).

3. Проверка домашнего задания.

- Сегодня к уроку вы готовились выразительно читать стихотворение В. Татаринова «Весна близка», а так же рисовали к нему рисунки и подписывали их строчками из текста.

Выразительное чтение стихотворения В. Татаринова «Весна близка».

Презентация учениками своих рисунков.

4. Сообщение темы урока. Актуализация знаний.

- Сегодня мы продолжим путешествие по стране Поэзии, познакомимся с новым поэтическим произведением, но прежде мне бы хотелось, чтобы вы вспомнили, а чем же поэзия отличается от прозы?

- Как называют человека, который пишет стихи?

- Расшифруйте имена поэтов:

арБот, шиПкун, лкМхиова, редЗоха, инЕсне.

- Чтобы угадать фамилию поэта, с чьим произведением мы познакомимся, подберите синоним к слову «белый».

- Верно, зовут поэта Саша Черный.

А название стихотворения вы узнаете, если подберете прилагательное, общее для всех существительных: лист, краска, карандаш, огурец, ель, танк, сосна, трава.

- Стихотворение называется «Зеленые стихи».

Какие задачи мы поставим сегодня перед собой на уроке? Продолжите :

Познакомимся………

Будем учиться……….

5. Изучение нового материала.

а) Работа над биографией автора.

- Произведение, с которым мы сегодня познакомимся, называется «Зеленые стихи», написал его поэт Саша Черный. Именно так подписывал свои стихи Александр Михайлович Гликберг.

- Прочитайте некоторые сведения об авторе и поделитесь с нами, что вас удивило или заинтересовало.

Саша Чёрный – это вымышленное имя или псевдоним автора. Родился он в Одессе 1 октября 1880 года в многодетной семье аптекаря. В подростковом возрасте Саша сбежал из дома и стал нищим-попрошайкой. Однажды о нем написали в газете, и добрые люди помогли ему выучиться. Затем Саша Черный работал в газете, писал стихи и прозу. Вынужден был переехать во Францию, где умер в возрасте 52 лет. С ним случился сердечный приступ после тушения пожара на соседней ферме.

- Все ли вам было понятно?

- Что вам запомнилось?

б) Знакомство с произведением.

- Прослушайте стихотворение и подумайте, каким настроением оно проникнуто?

- Какой видит поэт весну в этом стихотворении?

в) Самостоятельное чтение стихотворения учащимися.

- Прочитайте самостоятельно и постарайтесь представить себе картины.

г) Анализ произведения.

- Соответствует ли содержание стихотворения его названию? Докажите строчками из текста.

- Какие картины вы увидели или нарисовали бы?

- Что необычного встретилось в стихотворении?

- Найдите слова с уменьшительно-ласкательным значением. ( Песенку, зелененький, зелененькие, листик, гимназистик). Как вы думаете, для чего автор использует их в таком значении? (чтобы придать стихотворению нежности, доброты, особое весеннее настроение)

- С чем автор сравнивает ели, мох?

- Найдите в тексте прием оживления неживого объекта природы.

- Автор увидел весну в зеленом цвете. А какая она для вас?

Работа в парах.

- Прочитайте стихотворение и найдите рифмующиеся слова.

д) Работа над выразительностью чтения.

Составление партитуры 1-ой строфы.

- Как вы считаете, с каким настроением надо читать это стихотворение?

- Прочитайте 1 и 2 строфы радостно, задорно. Передайте веселье лягушек и кузнечика, красоту весенней природы.

- 3 строфу читаем потише, но с удивлением, ведь дуб спит, а два гнома притаились .

- Поработаем над словами гномов в 4 и 5 строфах. Передайте любопытство младшего гнома, его удивление. Прочитайте слова старшего с ленцой, сонно.

Прочитайте стихотворение в парах друг другу выразительно.

е) Работа над идеей произведения.

- О чем же написал Саша Черный свое стихотворение?

- Что он хотел нам рассказать в нем?

Физкультминутка.

6. Творческая работа.

Работа в группах.

1-я группа

Соберите пословицы о весне. Объясните их.

Весна красна цветами, а осень – плодами.

Весенний день год кормит.

2-я группа

Что весной бывает такого цвета?

Жёлтый –

Розовый –

Голубой –

Фиолетовый –

Черный –

3-я группа

Составьте синквейн на тему «Весна».

4-я группа

Составьте буриме по рифмам.

……………………..солнце,

…………………….оконце,

…………………….теплота,

…………………….доброта.

5-я группа

Подберите рифмы к словам:

Ромашка - …………., растет - ……………….., цветение - ……………….., комарик - ……………….., лягушка - …………………

6 –я группа

Дополните текст подходящими по смыслу прилагательными.

Над полями и ……………лесом все ярче и ярче светит ……………….солнышко. Зазвенели по скатам ………………. ручьи. Надулись на деревьях ………………….почки. А над полянкой, где раскрылись ……………….подснежники, вспорхнула …………………. бабочка.

Проверка выполнения работы в группах.

7. Подведение итогов. Рефлексия «Ключевое слово».

-Что на уроке вам показалось интересным?

- Что понравилось? Что было трудным?

- Достигли ли мы поставленных целей?

А сейчас подумайте, какое слово для вас в сегодняшнем уроке является ключевым, самым важным на ваш взгляд? Запишите это слово на листочек.

Ребята зачитывают свои слова.

8.Домашнее задание.

С. 81, выразительное чтение стихотворения, по желанию найти и прочитать другие произведения С.Черного.